

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Утверждаю
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Приказ № 28/2
От «26» 08 2024г.



Согласовано
Заместитель директора
по ВР Бабанина Е.В.
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
От «26» 08 2024г.

Рассмотрено на МО
учителей
Маннапова Л.В.
Протокол № 1
«27» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Коррекционно- развивающие занятия»

_____ СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ _____

(наименование учебного курса/предмета)

5б класса

(степень образования /класс)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(наименование программы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31.03.2023 года приказ № 242-ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки, поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций.

Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие – к семи-восемью годам дети, поступающие в пятый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно,

по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса сенсорных процессов входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для

раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Программа рассчитана на 7 лет обучения (5-11 классы).

Введение курса сенсорного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ, т.е. создаётся базовая предпосылка для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы..

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

-на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

-обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и

явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координаций;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ на которых базируется данная программа:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Педагог-психолог имеет право самостоятельного выбора методического аппарата (технологий, методик, приемов и др.) психолого-педагогической деятельности, однако при этом следует понимать, что необходимо эффективное достижение задач, а именно: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

В ходе реализации программы в рамках этого блока решаются следующие задачи:

- формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, других ощущениях.

- формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве “единиц измерения” при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях.

- содействие развитию у учащихся аналитико–синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать.

- развитие восприятия особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления).

- научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природа, сложные движения и т.п.).

Последнее требует от ребёнка целой программы действий, направленных на их обследование, сопоставление с эталонами, принятыми в обществе, последующего за этим узнавания по сходству и различию, словесного описания, переживания чувств, сложной мыслительной и творческой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому

опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 11 классу. На каждом занятии осуществляется тесная работа по сенсорике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Программа подразумевает поэтапное включение в коррекционный процесс упражнений 1, 2 и 3 уровней. Однако время применения тех или иных методов будет выигрываться в зависимости от исходного статуса ребёнка.

Эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. Главная задача педагога-психолога на данном этапе работы — полноценное обследование учащихся с позиций системного подхода, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности, определение их первичного и вторичного характера, установление причинности.

Чем глубже дефицит, тем больше внимания и времени должно быть уделено отработке 1 уровня с постепенным переходом к следующему, но и обойтись без привлечения групповых и игровых факторов 3-го уровня. В идеале на каждом занятии должны присутствовать в разной степени методы различных уровней в зависимости от задач занятия.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических

навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности.

Занятия по сенсорному и психомоторному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учащиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Предметные результаты характеризуют: – Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. – Уметь классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам. – Осуществлять выбор цвета по образцу. – Знать основные четыре цвета и основные цвета радуги. – Находить предметы разной формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). – Уметь определять величину хорошо знакомых предметов. – Уметь составлять предмет из 2—3 частей. – Различать речевые и неречевые звуки. – Уметь соотносить звук с его источником. – Уметь элементарно ориентироваться на собственном теле. – Уметь ориентироваться на плоскости (лист бумаги, поверхность стола и т.д.). – Уметь ориентироваться в пространстве помещения. – Уметь узнавать части суток, называть дни недели. – Различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). – Узнавать продукт по вкусу. – Различать объект по запаху. – Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре). – Согласовывать свои действия и движения. – Опосредовать свою деятельность речью. – Выделять части и соединять их в целое. – Формировать целостный образ предмета. Базовые учебные действия. – Входить и выходить из учебного помещения по инструкции педагога-психолога. – Ориентироваться в пространстве кабинета (класса, игровой комнаты и т.д.), пользоваться учебной мебелью. – Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. – Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.

– Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. – Выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

Раздел	Содержание
Развитие зрительного восприятия	<u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u> <ul style="list-style-type: none">- фиксация взгляда на лице человека;- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. <u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u><ul style="list-style-type: none">- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.
Развитие слухового восприятия	<u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u> <ul style="list-style-type: none">- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;- локализация неподвижного удаленного источника звука. <u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u><ul style="list-style-type: none">- соотнесение звука с его источником;- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;- различение речевых и неречевых звуков.
Развитие кинестетического и кинетического восприятия	<u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u> <ul style="list-style-type: none">- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;- адекватная реакция на давление на поверхность тела;- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),

	<p>- адекватная реакция на положение частей тела.</p> <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <p>- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);</p> <p>- согласованность действий и движений разных частей тела;</p> <p>- целенаправленность и выразительность движений.</p>
Развитие восприятия формы, величины и цвета	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <p>- фиксация внимания на форме предмета;</p> <p>- фиксация внимания на цвете предмета;</p> <p>- фиксация внимания на величине предмета;</p> <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <p>- различение объектов по форме (круглый, квадратный);</p> <p>- различение объектов по величине (большой, маленький);</p> <p>- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);</p>
Восприятие запаха и вкуса.	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <p>- адекватная реакция на запахи;</p> <p>- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).</p> <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <p>- различение объектов по запаху;</p> <p>- узнавание продукта по вкусу;</p> <p>- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).</p>
Развитие восприятия пространства и времени	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:</u></p> <p>- фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);</p> <p>- фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);</p> <p>- знакомство с понятиями «части суток», «дни недели».</p> <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <p>- различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.);</p> <p>- выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)</p> <p>- использование моделей частей суток, дней недели.</p>
Развитие моторики и графомоторных навыков	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <p>- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;</p> <p>- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;</p>

	<p>- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.</p> <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <p>- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);</p> <p>- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.) - использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.</p>
--	---

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы, т.е. без отметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей). Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы. Используется качественная оценка (балловая система) успешности усвоения учебной программы. Итоговые результаты образования оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется программа на следующий учебный

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
5	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
6	Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого
7	Навык или умение проявляется в большинстве случаев при частичной помощи взрослого

- 8 Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
- 9 Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно
- 10 Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тема	Кол- во часо в
	<u>I полугодие</u>	34
	<i>Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.</i>	4
	<i>Развитие моторных навыков</i>	
	<i>Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)</i>	4
	<i>Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)</i>	2
	<i>Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)</i>	4
	<i>Кинестетическое развитие</i>	
	<i>Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.</i>	2
	<i>Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.</i>	2
	<i>Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик»</i>	4
	<i>Развитие зрительного восприятия</i>	
	<i>Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.</i>	4
	<i>Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.</i>	2
	<i>Развитие слухового восприятия</i>	
	<i>Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.</i>	2
	<i>Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.</i>	4
	<u>II полугодие</u>	34

<i>Развитие умения воспринимать на слух, упражнение «Слушай», «Прислушайся»;</i>	2
<i>Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко»;</i>	2
<i>Развитие умения слышать и выполнять простые инструкции педагога «Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь».</i>	4
<i>Восприятие формы, величины и цвета</i>	
<i>Зрительное восприятие формы «Найди свою пару», «Найди ключ для мишки».</i>	2
<i>Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди»</i>	4
<i>Практическое выделение величины « Спрячь матрёшку», «Построй башню».</i>	4
<i>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ("Поймай игрушку", "Спрячь игрушку", "Найди окошко", "Что катится, а что нет").</i>	4
<i>Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»).</i>	2
<i>Группировка предметов и их изображений по форме.</i>	4
<i>Восприятие запаха и вкуса</i>	
<i>Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.(дезодорант, фрукты, продукты, крем, лекарство, и т.д)</i>	2
<i>Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов</i>	4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В. Секачев, 2012

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002

Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.